

Diseño de futuros / cotidianos discontinuos.

Comentarios invitación e instrucciones:

- La actividad no es “en línea” si no que se hace de forma remota y se entrega de forma virtual. Al leer en línea pensé que tenía que responder una encuesta en línea.
- En un comienzo, me costó concentrarme y entender todo lo que había que leer, el lenguaje puede simplificarse y acompañarse con diagramas o algo más visual.
- La invitación es sumamente abierta, no condicionando nada, lo que es bueno y permite abrir un espectro amplio de posibilidades pero al ser remoto y sin contacto humano también cuesta mucho ponerse en contexto, ejemplo ayuda pero también confunde.
- Se propone una metodología para un problema súper concreto, las metodologías idealmente deben ser independientes del problema, no queda claro si el objetivo es diseñar una metodología o resolver el problema planteado en la línea base. Si es lo primero deberían plantearse diversas tipologías de problemas.
- En el informe línea base faltan datos de cantidad de entrevistados, para darle peso a la información levantada.
- En el informe línea base se habla de problemas sin definiciones de las palabras utilizadas, siendo que son sumamente específicas del contexto: segregación o imagen fabril por ejemplo, ¿a qué se refieren?
- Respecto a los rasgos conflictivos o agentes enajenantes no queda claro (porque no se sabe que son cada uno de ellos) cuales son causa y cuales son consecuencia del trabajo minero, por ejemplo: mono-función o trato de máquina hacen alusión al tipo de trabajo a realizar (causa) pero precaria intimidad hace referencia a un problema que es consecuencia del contexto del trabajo minero. Si se entiende que todas esas razones dificultan el trabajo, el bienestar y la productividad, pero creo que se podrían categorizar mejor.
- Sería más explícita en el objetivo de la “tarea”: diseñar/crear una mejor propuesta para evitar la discontinuidad familiar o para mejorar condición familiar tanto para mineros como para sus familias, etc, esto es clave y no está descrito de forma explícita e importante en ninguna parte.
- Minero héroe o minero mártir? Me da más la sensación que es mártir, que como se sacrifica tiene derecho a perderse en el casino, las drogas, etc.

Propuesta:

- Se reconoce que es una problemática compleja particular de un contexto súper específico, por ende la propuesta es particular para dicha problemática.
- Se reconoce, de acuerdo al informe de línea base, que existe un conflicto no resuelto latente entre el minero y su familia respecto a la ausencia de uno y su justificación.
- Se reconoce que la realidad laboral típica del chileno es la de las personas que tienen un horario diurno de trabajo de 8 horas, desde las 8:30 de la mañana hasta las 19:00 hrs o similar. Por ende, las instancias de esparcimiento familiar típicas son en la cotidianidad de un día hábil, primero en la mañana: al levantarse, vestirse, tomar desayuno y transportarse a sus respectivos lugares de trabajo o educación, luego en la tarde-noche: al cenar, acostarse, bañarse, y también en lo relativo al apoyo de los padres en la educación de sus hijos, finalmente la otra instancia

especial de esparcimiento familiar son los fines de semana donde pueden realizarse paseos, actividades deportivas o reuniones familiares, entre otras.

La propuesta para levantar información y buscar formas de acercamiento en un publico definido, dentro de la problemática de la discontinuidad familiar en el contexto minero se compone de las siguientes etapas:

1. Reconocer, analizar e identificar factores críticos de la **problemática** // desde ambas partes de los afectados: familia vs mineros.
¿Cómo?
→ seleccionar emociones (en tarjetas, con palabras escritas y/o imágenes) en relación a como se sienten los afectados (en instancias separadas) respecto a: el trabajo en la mina, el rol del padre-pareja minero, familia minera, etc.
→ Analizar e identificar patrones comunes en familias y en mineros, buscar puntos de encuentro.
2. Futuro soñado / esperado / ideal
¿Cómo?
→ Actividad en conjunto: Brainstorming de características de futuro ideal, primero de forma individual en silencio. Luego hay un momento de pausa donde se analizan respuestas y se agrupan por categorías, buscando identificar ideas fuerza en estos futuros soñados-esperados-ideales.
3. Acuerdos / Conciliar → Aterrizar sueño con realidad-persona y realidad-empresa-país // Es un sacrificio que estoy dispuesto a tolerar porque... // Aspectos que no estoy dispuesto a tolerar
¿Cómo?
→ Primero trabajo individual donde se identifiquen los sacrificios del trabajo (propio o de la pareja-padre) que se está dispuesto a tolerar y también los que no.
→ Mostrar trabajo en conjunto: se lee y presenta cada hoja, viendo puntos en común y discutiendo aquellos que no para llegar a acuerdos.
→ Se comparan dichos acuerdos proyectando hacia el futuro soñado, ¿hay inconsistencias? ¿Como podemos aterrizar el futuro ideal al futuro real esperado?